

Абилимпикс 2022

**Министерство образования Тульской области
Центр развития движения «Абилимпикс» Тульской области**

УТВЕРЖДЕНО

Региональный организационный комитет

 | Чушков А. Н. |
Заседание 04.03.2022

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
компетенция – Психология

VI Регионального чемпионата «Абилимпикс»

Разработчик задания:

Совет по компетенции «Психология»
VII Национального чемпионата «Абилимпикс»

Утвержден протоколом № 4 от 21.06.2021

VI НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»

Утверждено
советом по компетенции
Психология

Протокол № 4 от 21.06.2021г.

Председатель совета:


(подпись)

Комаровская Е.С.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

ПСИХОЛОГИЯ



Москва 2021

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Целью проведения конкурса по компетенции «Психология» является выявление талантливых учащихся и студентов, выбравших своей будущей профессией психологию, а также специалистов, на высоком уровне владеющих приёмами и методами работы по данной компетенции. Участие последних в конкурсе позволит выявить профессионально подготовленных психологов, в сфере образования, с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются индивидуальные участники, получившие или получающие психолого-педагогическое образование и имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, о межличностных и социальных взаимодействиях и их изменениях при воздействии социальной среды, владения способами и формами их организации

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению мыследеятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Профстандарт педагога-психолога определяет трудовые функции практического психолога, работающего в образовательной организации или в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагог-психолог, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психологическую профилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники после получения образования и овладения компетенциями в профессиональной области «Психология» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» могут быть трудоустроены на должности «психолог», «педагог-психолог», «психолог образовательной организации» в сферах дошкольного, начального, основного,

среднего общего образования, а так же профессионального среднего и высшего образования и в структурах дополнительного образования.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утверждён Приказом Минобрнауки России от 15 октября 2014 г. № 946)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.04 Специальное дошкольное образование</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н)</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)</p>

	<p>(Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1393)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998)</p>	
--	---	--

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><i>Психология общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь применять техники и приемы эффективного общения; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • знать взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; 	<p><i>ФГОС ВО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных 	<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое и

<ul style="list-style-type: none"> • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<p>рисков в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; • распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; • формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром <p>ФГОС СПО <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • владеть способами бесконфликтного общения; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения; 	<p>методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций • психологическое консультирование субъектов образовательного процесса • коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации • психологическая диагностика детей и обучающихся • психологическое просвещение субъектов образовательного процесса • психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ● взаимодействовать с родителями. ● применять знания психологии при решении педагогических задач; ● выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека; ● планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; ● проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● взаимосвязь общения и деятельности; ● цели, функции, виды и уровни общения; ● роли и ролевые ожидания в общении; ● виды социальных взаимодействий; ● механизмы взаимопонимания в общении; ● техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; ● этические принципы общения; ● источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; ● отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, 	<p>том числе несовершеннолетним обучающимся.</p> <p><i>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</i></p> <p><u>Трудовые действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● проводить мероприятия для учащихся с ОВЗ; ● обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу. <p><u>Необходимые умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; ● устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; ● организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями. <p><u>Необходимые знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,
--	--	--

	<p>речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; • работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; • проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями; • оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном 	<p>интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности одаренных детей, учащихся с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода в образовании; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; • основные принципы и технические приемы создания информационных материалов.
--	---	---

	<p>развитии человека (ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • групповую динамику; • понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы педагогической диагностики обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника; • теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. 	
--	--	--

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция.*

Для школьников – психологическое просвещение и психологическая диагностика.

Для студентов – психологическое просвещение, консультирование, диагностика, коррекция.

Для специалистов – психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика, коррекция.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
----------------------------------	---------------------	-------------------------	----------------------

Школьник	<i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i>	40/10 минут	План-конспект игры Проведение игры с волонтерами.
	<i>Модуль 2. Психологическая диагностика.</i>	40 минут	Письменное выполнение задания.
Общее время выполнения конкурсного задания 1,5 часа			
Студент	<i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i>	45 минут	Планы бесед с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы
	<i>Модуль 2. Психологическая диагностика.</i>	35 минут	Текст эспресс-интервью
	<i>Модуль 3. Психологическое консультирование.</i>	45 минут	Определение списка тем
	<i>Модуль 4. Психологическая коррекция.</i>	45 минут/10	Мини программа коррекционного занятия./ Проведение фрагмента занятия
Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа			
Специалист	<i>Модуль 1. Психологическое просвещение.</i>	45 минут	Памятка
	<i>Модуль 2. Психологическая диагностика.</i>	30 минут	Комплекс методик
	<i>Модуль 3. Психологическое консультирование.</i>	45 минут	Описание решения поставленных задач в письменной форме

	<i>Модуль 4. Психологическая коррекция.</i>	45/15 минут	Программа коррекционного занятия Проведение занятия с волонтерами
	<i>Модуль 5. Психологическая профилактика.</i>	30 минут	Анкета
Общее время выполнения конкурсного задания: 3,5 часа			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьник

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Ознакомиться с предоставленной темой занятия.

Ознакомиться с представленным дидактическим материалом и подобрать необходимый материал для игры.

Написать план-конспект игры, который должен включать в себя цель, задачи (соответствующие тематике модуля и возрастной группе), организационный момент, инструкцию, ход игры, подведение итогов.

Организовать пространство для проведения фрагмента занятия.

Проинструктировать волонтеров перед началом проведения занятия.

Провести игру с волонтерами в соответствии со своим планом-конспектом.

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Ознакомиться с характеристиками предложенных членов коллектива.

Определить характер предстоящего мероприятия.

Распределить следующие функциональные роли между членами коллектива:

«Координатор» обладает наибольшими организаторскими способностями и становится обычно в силу этого руководителем коллектива независимо от своих знаний и опыта. Его главная обязанность—уметь работать с теми, кто такими знаниями и опытом обладает, и направлять их активность на достижение поставленных целей.

«Генератор идей», как правило, самый способный и талантливый член коллектива. Разрабатывает варианты решения любых стоящих перед ним проблем, но в силу своей пассивности, несобранности не способен реализовать их на практике.

«Контролер» сам творчески мыслить не способен, но вследствие глубоких знаний, опыта, эрудиции может должным образом оценить любую идею, выявить ее сильные и слабые стороны, подтолкнуть других к работе по ее дальнейшему совершенствованию.

«Шлифовальщик» обладает широким взглядом на проблему и поэтому при необходимости умеет «увязать» ее решение с другими задачами коллектива.

«Энтузиаст»—самый активный член коллектива; он увлекает своим примером окружающих на действия по реализации поставленной цели.

«Искатель выгод»—посредник во внутренних и внешних отношениях, придающий определенное единство действиям членов коллектива.

«Исполнитель» добросовестно реализует чужие идеи, но нуждается при этом в постоянном руководстве и подбадривании.

«Помощник»—человек, который лично ни к чему не стремится, довольствуется вторыми ролями, но готов всегда оказать содействие другим в работе и в жизни.

Аргументировать распределение ролей.

Студент

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Ознакомиться с предложенной тематикой беседы.

Придумать названия и цели бесед, соответствующие данной тематике отдельно для трёх категорий слушателей: педагоги, родители, обучающиеся.

Определить возраст обучающихся, с которыми предполагается проведение беседы.

Написать план каждой беседы, в которой прописать следующие пункты:

Объект беседы.

Тема беседы (Название).

Цель и задачи беседы.

Содержание беседы (опорные понятия, вопросы).

Используемая литература при подготовке беседы.

Дополнительные сведения (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы).

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Ознакомиться с типом предложенной профессии (в соответствии с классификацией Климова Е.А. по предмету труда).

Определить, какими soft skills должен обладать кандидат, претендующий на вакансию данного типа.

Составить экспресс-интервью, состоящее из 10 вопросов (включающие закрытые и открытые).

При составлении вопросов следует учитывать, что они должны отвечать решению следующих задач:

- личное знакомство с претендентами (сотрудниками);
- определение их качеств, заинтересованности в работе, соответствия требованиям организации и должности;
- выяснение интересов и ожиданий сторон;
- оценка соответствия претендента и должности.

Указать в анкете, какую задачу решает каждый вопрос.

Модуль 3. Психологическое консультирование.

Изучить текст исповеди клиента.

В письменной форме определить запрос клиента, его ожидания от консультации, оценить сильные и слабые стороны клиента.

В ходе анализа исповеди клиента придерживаться следующего алгоритма:

1. Анализ локуса жалобы (объективный, субъективный).

2. Анализ самодиагноза клиента.
3. Анализ психологического запроса клиента.
4. Анализ скрытого содержания и подтекста.
5. Определение обстоятельств, способствующих формированию психологической проблемы.
6. Определение круга лиц, влияющих на формирование психологической проблемы.
7. Выдвижение первоначальных гипотез относительно психологических проблем клиента.

Обосновать своё решение анализом смысловых единиц текста.

Обозначить и обосновать предполагаемые темы консультирования данного клиента.

Модуль 4. Психологическая коррекция.

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории.

Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы заданного возраста.

Разработать в письменной форме занятие по заданной тематике, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлекссию.

Провести фрагмент занятия с волонтерами.

Специалист

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Ознакомиться с предложенной темой.

Определить задачу создания памятки по данной теме.

Определить основные идеи и положения данной темы.

Изложить их тезисами в логической последовательности.

Оформить памятку используя контент-папку.

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Изучить запрос на проведение диагностики.

Подобрать комплекс диагностических методик, позволяющий исследовать как индивидуальные, субъективные факторы, так и социальные, включающие характеристику микросоциумов, межличностных отношений на различных уровнях.

В письменной форме перечислить подобранные методики с указанием цели.

Модуль 3. Психологическое консультирование.

Изучить текст исповеди клиента.

В письменной форме выполнить следующие задания:

1) Определить предполагаемые цели консультирования.

2) Составить вопросы уточняющие (проясняющие) проблемы, с которой столкнулся клиент.

- 3) Составить примерный перечень вопросов с целью изучения психологом-консультантом личности клиента и выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой.
- 4) Сформулировать рекомендации клиенту по поводу того, как наилучшим образом решить его проблему.
- 5) Сформулировать рекомендации клиенту о том, как лучше всего предупредить возникновение в будущем аналогичных проблем.

Модуль 4. Психологическая коррекция.

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории.
Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы, возникающие у детей данного возраста в данной сфере.

Разработать в письменной форме занятие, включающее в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлекссию.

Подобрать методический материал для проведения занятия из имеющегося на площадке.

Проинструктировать волонтеров, перед началом проведения занятия.

Организовать пространство для проведения фрагмента занятия.

Провести занятие с волонтерами в соответствии со своим планом-конспектом.

Модуль 5. Психологическая профилактика.

Ознакомиться с предложенной целью проведения анкетирования.

Определить нежелательные формы поведения, нуждающиеся в профилактике.

Определить факторы, влияющие на проявления подобных форм поведения.

Сформулировать косвенные вопросы, позволяющие выявить данное поведение или предпосылки к нему.

В письменной форме составить анкету.

Особые указания:

Что можно?

На усмотрение организатора.

Что нельзя?

Не допускается использование во время конкурсных соревнований любых информационных носителей.

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Школьник

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Изменение может касаться только темы занятия. («Эмоции», «Мышление», «Воображение»).

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Изменения могут касаться только характеристики членов коллектива.

Студент

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Изменения могут касаться только тематики беседы («Soft skills и выбор будущей профессии», «Девиантное и аддиктивное поведение: причины, профилактика и коррекция», «Эмоциональный интеллект»).

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Изменения могут касаться только типа предложенной профессии (В соответствии с классификацией Климова Е.А. по предмету труда).

Модуль 3. Психологическое консультирование.

Изменения могут касаться только содержания исповеди клиента.

Модуль 4. Психологическая коррекция.

Изменения могут касаться определения возрастной группы детей.

Специалист

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Изменения могут касаться только изменения темы памятки («Опасности гаджетов и интернета для детей», «Депрессивные состояния», «Инклюзивное образование и воспитание»).

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Изменения могут касаться описания запроса на диагностику в плане описания проявлений дезадаптации.

Модуль 3. Психологическое консультирование.

Изменения могут касаться текста исповеди клиента.

Модуль 4. Психологическая коррекция.

Изменения могут касаться возрастной группы и личностной сферы ребёнка (эмоционально-волевая, познавательная).

Модуль 5. Психологическая профилактика.

Изменения могут касаться цели анкетирования («аддиктивное поведение», «школьная тревожность»)

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
1. Психологическое просвещение.	Подготовить и провести с волонтерами фрагмент занятия (игру) на тему “Память”, ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы.	50
2. Психологическая диагностика.	<p>Представьте, что Вам необходимо подготовить коллектив школьников к участию в мероприятии, успех которого будет зависеть от их взаимодействия друг с другом. Ваша цель правильно распределить между детьми роли в совместной деятельности и аргументировать свой выбор, опираясь на характеристики школьников.</p> <p><i>Варианты мероприятий:</i></p> <p><i>Спортивное мероприятие - поход, Творческое мероприятие - подготовка концерта</i></p> <p><i>Интеллектуальное мероприятие - командное выступление на викторине.</i></p> <p><i>Краткая характеристика членов группы.</i></p> <p>Маша худенькая, угловатая, улыбчивая. Её искренность, прямота кажется одноклассникам наивностью, поэтому они иногда посмеиваются над ней. Такое отношение Машу не обижает, порой кажется, что она его не замечает.</p> <p>Отличница. Сосредоточена на учёбе, так как планирует поступать в вуз на врача.</p> <p>Непреклонна в вопросах правды, не умеет врать и подстраиваться.</p> <p>Петя сорвиголова. Конечно, его любимый урок – это физкультура. А где же еще можно носиться сломя голову, как не на этом уроке. Его совершенно не интересует наука, он постоянно попадает в какие-то переделки.</p> <p>Петя – настоящее недоразумение. Если говорить о его успеваемости, то учеба его вовсе не интересует. Он хочет стать спортсменом и считает, что спортсмену ничего кроме спорта знать и уметь не нужно.</p>	50

Саша отличник класса, всегда впереди. Его хвалят на всех родительских собраниях. Участвует в олимпиадах, конкурсах школы. Учителя привыкли опираться на него, если необходимо выполнить ответственное задание. Из-за этого Саша стал чувствовать себя особенным, уверенным, что всё всегда верно делает только он.

Антон старательный, заботливый и внимательный мальчик. Он хорошо учится. Нет, он не отличник, но разбирается во всех предметах. Любимый его школьный урок – химия. Ему нравится проводить всевозможные эксперименты. Его увлекает что-то новое и ранее неизвестное. Может быть сегодня с головой увлечён одной темой, а завтра, потеряв к ней интерес переключиться на совершенно другую.

Вова скромный, застенчивый мальчик. Речь тихая, но мимика довольно выразительна. Движения замедленные, сдержанные, малоэнергичные. В учёбе не особо успешен, не один из предметов его особенно не увлекает, но он старается, и очень переживает за свои оценки, что бы его не ругали родители и учителя. Очень дорожит вниманием со стороны одноклассников.

Аня принципиальная, достаточно категорична. Остра на язык, жестко осуждает людей и поступки, которые считает неправильными. Резка, в споре часто горячится. В классе её побаиваются, но уважают. Часто заступает за одноклассников перед учителями, если отметка, по их мнению, была поставлена незаслуженно. Хорошистка.

Юра любимец класса, возможно, всей школы. Приятен и лёгок в общении: быстро сходится с людьми, отзывчив, без труда находит точки соприкосновения с любым собеседником. Кажется, что он никогда не грустит, у него всегда хорошее настроение. Любит оказываться в новых компаниях, где сразу заводит себе приятелей. Учёба даётся легко, способен найти выход из ситуации и получить положительную оценку даже если не готовился дома.

Оля спокойная рассудительная девочка. Любимый урок - история. Ей очень нравится узнавать о древних цивилизациях. Хорошо рисует, занимается выпуском стенгазеты. На

	<i>переменах чаще читает. С радостью помогает одноклассникам, поддерживает одинаково хорошие отношения со всеми.</i>	
ИТОГО		100

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить и провести с волонтерами фрагмент занятия (игру) на тему "Память" ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы.	1.	Соблюдение правил конкурса	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении игры	3	3	
	3.	Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей и тематике модуля	5	5	
	4.	Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей	5	5	
	5.	Разнообразие приёмов и средств.	5	5	
	6.	Соблюдение структуры и логики построения игры	5	5	
	7.	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей	4	4	
	8.	Охват вниманием всех детей в момент проведения игры	4	4	

	9.	Содержательность подготовленного материала	4	4	
	10.	Соответствие подведения итогов игры возрасту детей	4	4	
	11.	Творческий подход к содержанию и проведению игры.	4	4	
	12.	Выразительность речи	3	3	
	13.	Эмоциональность	2		2
ИТОГО:				50	

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Представьте, что Вам необходимо подготовить коллектив школьников к участию в мероприятии, успех которого будет зависеть от их взаимодействия друг с другом. Ваша цель правильно распределить между детьми роли в совместной деятельности и аргументировать свой выбор, опираясь на характеристики школьников. <i>Варианты мероприятий:</i>	1.	Соблюдение правил конкурса.	4	4	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.	4	4	
	3.	Аргументированность выбора.	6	6	
	4.	Соответствие распределения ролей цели мероприятия	7	7	
	5.	Логичность и структурированность рассуждений при выполнении задания.	5	5	
	6.	Определение межличностных ролей в группе	4	4	
	7.	Знание теоретических основ психологии и педагогики	7	7	
	8.	Объективное оценивание качеств каждого члена группы	5	5	
	9.	Творческий подход к выполнению задания.	3		3
	10.	Профессионализм выполнения задания.	5	5	

<p><i>Спортивное мероприятие - поход,</i></p> <p><i>Творческое мероприятие - подготовка концерта</i></p> <p><i>Интеллектуальное мероприятие - командное выступление на викторине.</i></p>					
ИТОГО:					50

Студент

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
1. <i>Психологическое просвещение.</i>	Разработать планы бесед отдельно для 3 категорий слушателей : педагоги, родители, обучающиеся. В соответствии с тематикой “Стресс в жизни человека”.	20
2. <i>Психологическая диагностика.</i>	Составить экспресс-интервью с кандидатом на вакансию по профессии типа человек-знаковая система (в соответствии с классификацией Климова Е.А. по предмету труда).	30
3. <i>Психологическое консультирование.</i>	<p>Проанализировать исповедь клиента, определить темы дальнейших консультаций.</p> <p>Пример текста:</p> <p>(бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и</p>	20

	<p>понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.</p> <p>Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание.</p> <p>Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо.</p> <p>В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.</p> <p>Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».</p>	
<i>4. Психологическая коррекция.</i>	Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники). Занятие должно быть ориентировано на малую группу детей подросткового возраста.	30
ИТОГО		100

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Разработать планы бесед отдельно для 3 категорий	1.	Соблюдение правил конкурса	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и	2	2	

слушателей : педагоги, родители, обучающиеся. В соответствии с тематикой “Стресс в жизни человека”.		правил безопасности при проведении подвижной игры			
	3.	Соответствие определения цели и задач целевой аудитории.	4	4	
	4.	Доступность опорных понятий и вопросов целевой аудитории.	4	4	
	5.	Использование современных исследований и публикаций (не старше 5 лет)	2	2	
	6.	Соблюдение структуры и логики построения беседы	3	3	
	7.	Содержательность подготовленного материала	3	3	
ИТОГО:				20	

Модуль 2. Психологическая диагностика.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Составить экспресс- интервью с кандидатом на вакансию по профессии типа человек- знаковая система (в соответствии с классификацией Климова Е.А. по предмету труда).	1.	Соблюдение правил конкурса.	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	2	2	
	3.	Соответствие вопросов типу профессии.	3	3	
	4.	Целесообразность подобранных вопросов	4	4	
	5.	Полнота реализации поставленных задач	4	4	
	6.	Соблюдение структуры и логики в построении интервью	4	4	

	7.	Использование открытых и закрытых вопросов	3	3	
	8.	Творческий подход к выполнению задания.	2		2
	9.	Корректность поставленных вопросов.	2	2	
	10.	Достаточная полнота информации получаемой в результате ответов на поставленные вопросы.	2	2	
	11.	Логическая и лексико-стилистическая грамотность материала.	2	2	
ИТОГО:					30

Модуль 3. Психологическое консультирование.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Проанализировать исповедь клиента, определить темы дальнейших консультаций.	1.	Соблюдение правил конкурса	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	1	1	
	3.	Четкость формулирования запроса клиента	3	3	
	4.	Аргументированность суждений	3	3	
	5.	Безоценочное отношение к клиенту в суждениях	2	2	
	6.	Соблюдение логики в суждениях	2	2	
	7.	Адекватность предложенных тем для работы с данным клиентом	3	3	

	8.	Отсутствие прямых и готовых решений при анализе предложенной ситуации	2	2	
	9.	Профессионализм	2	2	
ИТОГО:				20	

Модуль 4. Психологическая коррекция.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники). Занятие должно быть ориентировано на малую группу детей подросткового возраста.	1.	Соблюдение правил конкурса.	1	1	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	2	2	
	3.	Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей	3	3	
	4.	Соответствие цели, задач, содержания занятия заданию модуля	2	2	
	5.	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач занятия	2	2	
	6.	Соблюдение структуры и логики занятия	2	2	
	7.	Доступность для детей содержания упражнений.	2	2	
	8.	Знание возрастных особенностей данной группы.	2	2	
	9.	Знание психологических проблем характерных для предложенного возраста	2	2	
	10.	Использование разнообразных	2	2	

		средств и форм работы (более 3)			
	11.	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей.	2	2	
	12.	Полнота реализации поставленных задач.	2	2	
	13.	Творческий подход к выполнению задания.	1		1
	14.	Готовность к профессиональной деятельности	1	1	
	15.	Выразительность речи, её эмоциональный окрас	1	1	
	16.	Проявление эмпатии	1	1	
	17.	Умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению задания	2	2	
ИТОГО:				30	

Специалист

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
1. Психологическое просвещение.	Подготовить материал для родителей о буллинге в школьной среде для разных возрастных групп в форме памятки.	15
2. Психологическая диагностика.	Подобрать комплекс диагностических методик для определения причин дезадаптации обучающегося средней школы. У обучающегося отмечается грубое поведение в семье, школьном коллективе и с учителями, агрессивное поведение со сверстниками, подавленность и тревожность в учебной деятельности и при общении с педагогами, пассивность в учебной деятельности, отказ выполнять требования,	20

	эмоциональная необязательность.	неустойчивость,	
3. Психологическое консультирование.	<p>На основе описания случая из психологической практики необходимо проанализировать исповедь клиента</p> <p>Пример текста:</p> <p>«Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.</p> <p>Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него...</p> <p>Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь — магазины, уборка, стирка и т. д. Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет).</p>		20
4. Психологическая коррекция.	Разработать и провести с волонтерами коррекционное занятие, ориентированное на дошкольников, с использованием развивающих		25

	(дидактических) материалов (по выбору участника). Направления коррекции: <ul style="list-style-type: none"> • познавательная сфера; • эмоционально-волевая сфера. 	
5. Психологическая профилактика.	Подготовить анкету для подростков с целью первичной профилактики нетолерантного поведения.	20
ИТОГО		100

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить материал для родителей о буллинге в школьной среде для разных возрастных групп в форме памятки	1.	Соблюдение правил конкурса	1	1	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении подвижной игры	1	1	
	3.	Соответствие определения цели и задач целевой аудитории.	3	2	
	4.	Доступность тезисов для целевой аудитории.	3	2	
	5.	Содержательность подготовленного материала	3	2	
	6.	Соблюдение структуры и логики построения информации в памятке	2	2	
	7.	Творческий подход к выполнению задания	2		2

ИТОГО:**15****Модуль 2. Психологическая диагностика.**

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подобрать комплекс диагностических методик для определения причин дезадаптации обучающегося средней школы.	1.	Соблюдение правил конкурса.	1	1	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1	1	
	3.	Соответствие методик возрасту клиента.	2	2	
	4.	Целесообразность подобранных методик	3	3	
	5.	Полнота реализации поставленных задач	2	2	
	6.	Ориентация на личность клиента.	2	2	
	7.	Количество подобранных методик (больше 5)	2	2	
	8.	Комплекс методик направлен на определение как индивидуальных, субъективных факторов, так и социальные факторы возникновения дезадаптации	2	2	
	9.	Аргументированность выбора	3	3	
	10.	Профессионализм выполнения задания	2	2	
ИТОГО:					20

Модуль 3. Психологическое консультирование.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
На основе описания случая из психологической практики необходимо проанализировать исповедь клиента	1.	Соблюдение правил конкурса	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	1	1	
	3.	Четкость формулирования запроса клиента	2	2	
	4.	Аргументированность суждений	2	2	
	5.	Безоценочное отношение к клиенту в суждениях	2	2	
	6.	Соблюдение логики в суждениях	2	2	
	7.	Адекватность предложенных целей консультирования	3	3	
		Содержание в рекомендациях нескольких моделей поведения с целью решения поставленной проблемы	2	2	
	8.	Отсутствие прямых и готовых решений при анализе предложенной ситуации	2	2	
9.	Профессионализм	2	2		
ИТОГО:				20	

Модуль 4. Психологическая коррекция.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Разработать и провести с	1.	Соблюдение правил конкурса.	1	1	

волонтерами коррекционно е занятие, ориентирован ное на дошкольник ов, с использование м развивающих (дидактически х) материалов (по выбору участника).	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1	1	
	3.	Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей	2	2	
	4.	Соответствие цели, задач, содержания занятия заданию модуля	2	2	
	5.	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач занятия	2	2	
	6.	Соблюдение структуры и логики занятия	2	2	
	7.	Доступность для детей содержания упражнений.	2	2	
	8.	Использование разнообразных методических материалов	2	2	
	9.	Полнота реализации поставленных задач и целей занятия	2	2	
	10.	Использование разнообразных средств и форм работы (более 3)	2	2	
	11.	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей.	2	2	
	12.	Творческий подход к выполнению задания.	2		2
	13.	Профессионализм выполнения задания	1	1	
	14.	Выразительность речи	1	1	
		Эмоциональность	1	1	
ИТОГО:				25	








Модуль 5. Психологическая профилактика.




Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить анкету для подростков с целью первичной профилактики нетолерантно о поведения.	1.	Соблюдение правил конкурса.	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1	1	
	3.	Соответствие определения цели и задач анкеты представленной проблеме.	2	2	
	4.	Соответствие цели, задач, анкеты возрасту целевой аудитории.	2	2	
	5.	Соответствие вопросов уровню развития и жизненному опыту целевой аудитории	2	2	
	6.	Наличие оценочных суждений	2	2	
	7.	Разрешающая способность анкеты	2	2	
	8.	Количество вопросов, расчетное время заполнения	2	2	
	9.	Доступность вопросов для понимания	2	2	
	10.	Стереотипность анкеты. Наличие открытых и закрытых вопросов	2	2	
	11.	Творческий подход к выполнению задания.	1		1
ИТОГО:				20	






3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.




Для всех категорий участников.

3.1. Школьники, студенты, специалисты


ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА					
В данном пункте необходимо указать оборудование, инструменты, ПО, мебель для участников					
№ п/п	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1.	Стол рабочий письменный		на усмотрение организатора	шт	1
2.	Ноутбук		на усмотрение организатора	шт	1
3.	Принтер		на усмотрение организатора	шт	1/15
4.	Стул		на усмотрение организатора	шт	1
5.	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)		на усмотрение организатора	шт	1/15
6.	Лес набор фигурок. Деревья-пазлы/ч. ИзБерезки		6 деревьев — пазлов из 2-х частей: ствол и крона. Дуб, ёлка, пальма, берёза, яблоня и липа + 1 кактус http://xn----8sbitidjudkr4d.xn--p1ai/index.php?route=product/product&product_id=617	шт	1/15
7.	Добрый кот перчаточная кукла. “Весна”		https://vesna.toys/catalog/kukol-nyy-teatr/kt_dobryy_kot/	шт	1/15

8.	Мальчик поэт перчаточная кукла. "Весна"		https://vesna.toys/catalog/kukol-nyy-teatr/kt_malchik_poet/	шт	1/15
9.	Мачеха перчаточная кукла. "Весна"		https://vesna.toys/catalog/kukol-nyy-teatr/kt_machekha/	шт	1/15
10.	Девочка с голубыми волосами перчаточная кукла. "Весна"		https://vesna.toys/catalog/kukol-nyy-teatr/kt_devochka_s_golubymi_volosami/	шт	1/15
11.	Набор «Животные леса Весна»		https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-zhivotnye-lesa-vesna/	шт	1/15
12.	Набор «Животные Арктики и Антарктики» "Весна"		https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-zhivotnye-arktiki-i-antarktiki-vesna/	шт	1/15
13.	Набор «Домашние животные Весна»		https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-domashnie-zhivotnye-vesna/	шт	1/15
14.	Развивающая игра "Ассоциации природа" из дерева		https://www.sima-land.ru/2760652/razvivayuschaya-igra-associacii-priroda-iz-dereva/	шт	1/15
15.	Мемо "Формы и цвета"		https://www.sima-land.ru/4592400/memo-formy-i-cveta/	шт	1/15






16.	Игра для тренировки памяти "Мемо. Домики" размер окошек: 4 × 4,5 см		https://www.sima-land.ru/3308665/igra-dlya-trenirovki-pamyati-memo-domiki-razmer-okoshek-4-4-5-cm/	ШТ	1/15
17.	Семейка куколок Вальда "Семья 4 человека", Вальда,		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=people&kod=162371	ШТ	1/15
18.	Россия - Родина моя. Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки.		<p>10 демонстрационных картинок А4. 12 раздаточных карточек (65x84 мм.) 2 закладки.</p> https://www.labirint.ru/books/538418/	ШТ	1/15
19.	Крюгер К. Комплект метафорических ассоциативных карт "Я и все-все-все" (50 карт + брошюра)		https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-dlya-detey-i-vzroslykh-ya-i-vse-vse-vse-50-kart--broshyura/	ШТ	1/15
20.	Васильева И. Волшебный сундучок. 4 набора карточек + Книга сказочных игр		https://nikbook.ru/product/vasileva-i-volshebnyy-sunduchok-4-nabora-kartochek--kniga-skazochnykh-igr/	ШТ	1/15




21.	Крюгер К. Метафорические ассоциативные карты «Эмоции в моей жизни»		https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-emotsii-v-moey-zhizni/	ШТ	1/15
22.	Набор из 12 тактильных лотошек + тактильный планшет с фактурами на 12 гнезд, Лес Геркулес		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=taktilnie&kod=167856	ШТ	1/15
23.	Демонстраци онные картинки "Чувства и эмоции" 16 шт. с текстом		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=168035	ШТ	1/15
24.	Сортер " Шарики на доске", Уланик		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=logik-kub&kod=168986&utm_source=ii&utm_medium=sale	ШТ	1/15
25.	Нейропсихол огическая игра "Попробуй повтори", 75 карточек, Генезис		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=vnimanie&kod=167154	ШТ	1/15




26.	Настольная игра с кубиками-шумелками "Звуковое мемори" Простые правила 2000		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=vnimanie&kod=170265	ШТ	1/15
27.	Набор фигурок "Моя семья", 12 шт., Learning Resources (упаковка zip-пакет)		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=people&kod=166860	ШТ	1/15
28.	Набор колокольчиков на ручке Flight. 8 колокольчиков в (8 нот)		https://www.intelkot.ru/nabor-kolokolchikov-na-ruchke-flight-8-kolokolchikov-8-not/	ШТ	1/15
29.	Деревянный пазл "Четыре медведя цветной"		https://cityoftoys.ru/derevyannie_igru_shky/derevyannie_pazly/derevyanny-pازل-ramka-chetyre-medvedya-tsvetnoy/?utm_source=googlemc&utm_medium=cpc2&utm_campaign=cityoftoys&utm_idproduct=3631&utm_mainarticulproduct=8207&gclid=EAlaIQobChMlzMm22bSx6AIVWsayCh1BxwEM EAYYASABEgKjHPD_BwE	ШТ	1/15
30.	Игровой комплект психолога №3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация» ИДКА 200		https://prioritet1.com/katalog/igrovoj-komplekt-psixologa-3-orientacziya-v-prostranstve-i-zritelno-motornaya-koordinacziya	ШТ	1/15






31	Юнгианская психологическая мини-песочница с синим дном 35х50 см с крышкой		http://ecopesok.ru/products/31429429	шт	1/15
----	---	---	---	----	------

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА

Расходные материалы					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1.	Бумага А4 для принтера 30 листов		https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov/p/13500/?from=block-301-1	шт	1
2.	Фломастеры 6 цветов		https://www.komus.ru/uchus-s-komus/dlya-doshkolnikov/flomastery/flomastery-1-school-otlichnik-6-tsvetov/p/741553/?from=block-123-2	шт	1
3.	Цветная бумага 24 листа		https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-tvorchestva/tsvetnaya-bumaga-i-karton/bumaga-tsvetnaya-dlya-podelok/bumaga-tsvetnaya-applika-a4-24-lista-24-tsveta-ofsetnaya/p/719737/?from=block-123-1	шт	1
4.	Ножницы		https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/nozhnitsy-kantselyarskie/nozhnitsy-shkolnye/nozhnitsy-detskie-attache-130-mm-s-ergonomichnymi-ruchkami/p/167355/?from=block-123-8	шт	1
5.	Карандаши цветные (12 штук)		https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/shkolnye-karandashi/karandashi-tsvetnye/karandashi-tsvetnye-	шт	1

			silwerhof-12-tsvetov-shestigrannye/p/900403/?from=block-123-6		
6.	Карандаш простой		https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/karandashi-chnografitnye/karandash-chnografitnyj-bic-evolution-eko-hb-zatochennyj-s-lastikom/p/19079/?from=block-123-4	шт	1
7.	Ватман		https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-shirokformatnykh-printerov-i-chertezhnykh-rabot/vatman/vatman-bumaga-chertezhnaya-mega-engineera1-5-listov-razmer-610x860-mm-plotnost-200-g-kv-m-belizna-146/p/327351/?from=block-123-1	шт	1
8.	Линейка 25 см		https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/chertezhnye-prinadlezhnosti/linejki-ugolniki-transportiry/linejki/linejka-mozhga-derevyannaya-25-sm/p/42385/?from=block-123-2	шт	1
9.	Ручки шариковые		https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-p/354340/?from=block-123-1	шт	1
10.	Скотч средних размеров		https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klejkie-lenty-i-derzhateli/klejkie-kantselyarskie-lenty-sкотch-/klejkaya-lenta-kantselyarskaya-attache-prozrachnaya-19-mm-kh-33-m-plastikovaya-vtulka-p/376288/?from=block-123-19	шт	1
11.	Клей		https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klej/klej-karandash/klej-karandash-kores-8-g-12083-p/17150/?from=block-123-7	шт	1

12.	Кинетический Трогательный песок "Лепа" Базовый 2кг, цвет классический		http://ecopesok.ru/products/27706300	шт	1/15
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)					
			По согласованию с главным экспертом		
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ					
			По согласованию с главным экспертом		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)					
№ п/п	Наименование	Наименование оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
			По согласованию с главным экспертом		
ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать оборудование, ПО, мебель, инструментов для экспертов					
№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Стол офисный		1400x600x750	Шт.	1
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	Шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)					
Расходные материалы					
№ п/п	Наименование	Фото расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Бумага А4 для принтера 30 листов		https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov/p/13500/?from=block-301-1		

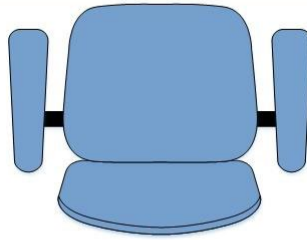
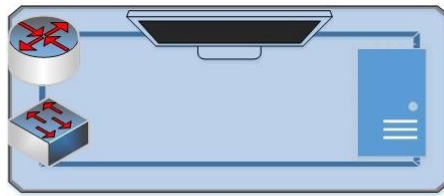
2	Ручки шариковые		https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-/p/354340/?from=block-123-1		
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты					
№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Порошковый огнетушитель ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	Шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать оборудование, мебель, расходные материалы, которыми будут оборудована комната для участников (при необходимости)					
№ п/п	Наименование	Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели, или расходных материалов	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Стол офисный		1400x600x750	шт	5
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	шт	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ					
Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)					
№ п/п	Наименование	Наименование необходимого оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Кулер для воды		настольный без охлаждения	Шт.	1

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

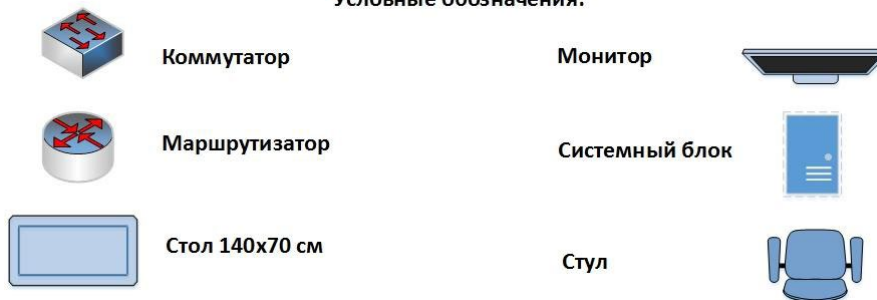
Наименование нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.**
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	<p>Исток Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху (https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatsionno_kommunikatsionnaya_panel/)</p> <p>FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/)</p> <p>Информационные индукционные системы для слабослышащих (https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/)</p>
Рабочее место участника с нарушением зрения	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	<p>ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php)</p> <p>OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения (http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php)</p> <p>Увеличитель RUBY® (http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php)</p> <p>Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php)</p> <p>EISmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом (http://www.elitagroup.ru/pages/EISmart.php)</p>
Рабочее место участника с нарушением ОДА	не менее 4,5 кв. м	Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске)	<p>Столешница для стола с микролифтом (https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_s_tola_s_mikroliftom/)</p>

			<p>Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyy_adaptirovannyy_besprovodnoy/)</p> <p>Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная (https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-kрупnymi-kнопkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/)</p>
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	

5. Схема застройки соревновательной площадки.



Условные обозначения:



6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

6.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.3. Действия во время выполнения работ

- От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.
- Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.
- Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.
- Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- Не приступать к работе с влажными руками.

- Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- Не класть предметы на оборудование и дисплей.
- Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

6.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта.

Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

6.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.